

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор - проректор по учебной
работе и дистанционному обучению



В.В. Закурдаева

«31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 «История экономических учений»

(ОФО, ЗФО)

Направление подготовки

38.04.01 Экономика, Профиль "Экономика фирмы и отраслевых рынков"

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № 321.

Разработчик:

к.э.н., профессор МЭБИК, доцент Кликунов Н.Д.

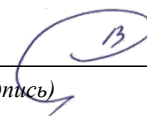


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономики
Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Окороков В.М.

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

(подпись)



1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель:

Выяснение типичных ошибок экономистов, живших в прошлом, нахождение здоровых экономических идей и выбраковка ложных экономических концепций

Задачи:

Понимание парадигмы экономического подхода

Показ ошибочности концепций меркантилизма, физиократии, мальтузианства и марксизма

Усвоение и применение на практике принципа абсолютных преимуществ и относительных преимуществ.

Понимание и рациональная критика классической либеральной экономики

Выявление рациональных элементов институционального подхода к экономике

Расчет эффекта дохода и эффекта замещения в моделях Слуцкого и Хикса

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина ФТД.В.01 «История экономических учений» входит в блок Б1 «Вариативная часть» учебного плана.

Для успешного прохождения дисциплины ФТД.В.01 «История экономических учений» необходимы знания, полученные при прохождении дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика фирмы», «Теория игр и стимулирующие контракты», «Экономика отраслевых рынков».

Данный курс является этической, эстетической, культурологической и гуманитарной подготовки профессионала соответствующего уровня.

Знания, полученные после изучения данной дисциплины необходимы для успешного прохождения всех последующих экономических дисциплин, выполнения практик и написания итоговой выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

базовые положения теорий меркантилизма, физиократии, мальтузианства и марксизма

базовые положения институционального подхода и неинституционального подхода

биографию классиков экономической науки

Уметь:

сформулировать парадигму современного экономического подхода

рассчитывать прибавочную стоимость в модели Маркса

рассчитывать выгоды от торговли при наличии абсолютных преимуществ

рассчитывать выгоды от торговли при наличии относительных преимуществ

рассчитывать эффекты дохода и эффекты замещения в моделях Слуцкого и Хикса

применять комплектование и рекламные акции для достижения конкурентных преимуществ

рассчитывать потери от использования неправильных экономических подходов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

обобщенную трудовую функцию: деятельность по планированию и прогнозированию экономического развития систем и подсистем.

трудовые функции: подготовка методических и справочных материалов по вопросам организации эффективной деятельности фирмы и отраслевых рынков

трудовые действия: экономический анализ, экономическое планирование, нахождение экономического равновесия на федеральных, региональных и муниципальных рынках

3.3. Компетенции

ПК - Профессиональные компетенции

Код	Наименование компетенции
ПК-6	способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения Очная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		3
Контактная работа (всего)	22.9	22.9
В том числе:		
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	18	18
Контактная работа на аттестацию	0.9	0.9
Самостоятельная работа	49.1	49.1
ИТОГО:	72	72
з.е.	2	2

Форма обучения Заочная

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		4
Контактная работа (всего)	8.3	8.3
В том числе:		
Лекционные занятия	2	2
Практические занятия	6	6
Контактная работа на аттестацию	0.3	0.3
Самостоятельная работа	60	60
Часы на контроль	3.7	3.7
ИТОГО:	72	72
з.е.	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Катт	Контроль
1	Раздел 1. Экономическая методология. Меркантилисты	1	3	13		
1.1	Понятие экономической методологии. Проблемы оценки качества экономических моделей	1	1	4		
1.2	Верификация и принцип фальсификации		1	4		
1.3	Меркантилизм		1	5		
2	Раздел 2. Физиократы. Классическая экономическая теория	1	3	13		
2.1	Принципы физиократии. Концепция ключевого ресурса и идея ренты.	1	1	4		
2.2	Экономическая таблица Франсуа Кенэ и модель кругооборота доходов		1	4		
2.3	Экономический либерализм и проблемы, связанные с ним.		1	5		
3	Раздел 3. Адам Смит и Давид Рикардо: абсолютные и сравнительные преимущества	1	3	13		
3.1	Вклад Адама Смита и Давида Рикардо в современную экономическую теорию.	1	1	4		
3.2	Модель абсолютных преимуществ в торговле. Модель относительных преимуществ в торговле		1	4		
3.3	Сравнительные преимущества и уровень реальных заработных плат		1	5		
4	Раздел 4. Томас Мальтус и начала демографии	1	3	5		
4.1	Аналитическая схема Мальтуса	1	1	2		
4.2	Мальтус и теория внешних эффектов.		1	2		
4.3	Критика мальтузианства.		1	1		
5	Раздел 5. Карл Маркс и теория эксплуатации		6			
5.1	Аксиоматика марксизма.		2			
5.2	Прибавочная стоимость и проблемы, связанные с ней.		1			
5.3	Нормативный марксизм.		1			
6	Раздел 6. Евгений Слуцкий и Джон Хикс. Эффекты дохода и замещения			4		
6.1	Российский вклад в экономическую науку			2		
6.2	Эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому.			1		
6.3	Эффект дохода и эффект замещения по Хиксу.			1		
7	Раздел 7. Торстейн Веблен и Джон Гэлбрейт. Институционализм			4		

7.1	Торнстейн Веблен и его "Теория праздного класса"			1		
7.2	Джон Гэлбрейт и концепция технократии.			1		
7.3	Теории заговора и их критика.			1		
	Итого	4	18	49,7	0,9	0

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Катт	Всего
1	Раздел 1. Экономическая методология. Меркантилисты	1	2	15		
1.1	Понятие экономической методологии. Проблемы оценки качества экономических моделей	1	1	5		
1.2	Верификация и принцип фальсификации		1	5		
1.3	Меркантилизм			5		
2	Раздел 2. Физиократы. Классическая экономическая теория	1	2	15		
2.1	Принципы физиократии. Концепция ключевого ресурса и идея ренты.	1	1	5		
2.2	Экономическая таблица Франсуа Кенэ и модель кругооборота доходов		1	5		
2.3	Экономический либерализм и проблемы, связанные с ним.			5		
3	Раздел 3. Адам Смит и Давид Рикардо: абсолютные и сравнительные преимущества	1	2	15		
3.1	Вклад Адама Смита и Давида Рикардо в современную экономическую теорию.	1	1	5		
3.2	Модель абсолютных преимуществ в торговле. Модель относительных преимуществ в торговле		1	5		
3.3	Сравнительные преимущества и уровень реальных заработных плат			5		
4	Раздел 4. Томас Мальтус и начала демографии	1	2			
4.1	Аналитическая схема Мальтуса	1	1			
4.2	Мальтус и теория внешних эффектов.		1			
4.3	Критика мальтузианства.					
5	Раздел 5. Карл Маркс и теория эксплуатации		0	5		
5.1	Аксиоматика марксизма.			2		
5.2	Прибавочная стоимость и проблемы, связанные с ней.			2		
5.3	Нормативный марксизм.			1		
6	Раздел 6. Евгений Слуцкий и Джон Хикс. Эффекты дохода и замещения			5		
6.1	Российский вклад в экономическую науку			2		
6.2	Эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому.			2		
6.3	Эффект дохода и эффект замещения по Хикс-			1		

	су.					
7	Раздел 7. Торстейн Веблен и Джон Гэлбрейт. Институционализм			5		
7.1	Торстейн Веблен и его "Теория праздного класса"			2		
7.2	Джон Гэлбрейт и концепция технократии.			2		
7.3	Теории заговора и их критика.			1		
	Итого	2	6	60,0	0,3	3,7

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Экономическая методология. Меркантилисты	История экономических учений как анализ экономических заблуждений. Понятие экономической методологии. Индукция и ее роль в статистике. Дедукция и построение моделей. Принцип аддукции: озарение, статистическая проверка, построение модели, прогноз, подтверждение/опровержение прогноза. Верификация. Принцип фальсификации Карла Поппера. Проблемы оценки качества экономических моделей. Роль прогнозов. Абсолютизм vs. релятивизм. Недостатки подхода релятивистов. Принципы меркантилизма. Страсть к накоплению. Критика меркантилизма. А если так будут делать все? Протекционизм как пример игры «Дилемма узника». Метрополии и колонии. Механизм золотодежных потоков Дэвида Юма. Неэластичность спроса на экспорт и спроса на импорт. Условия, при которых меркантилизм становится верной концепцией. Почему в России почти всегда популярен меркантилизм?
2	Раздел 2. Физиократы. Классическая экономическая теория	Принципы физиократии. Земля – ключевой фактор производства. Цена актива с растущей доходностью. Переоценённость и неоценённость земли как актива. Эластичность предложения факторов производства в краткосрочном и долгосрочном периоде. Концепция ключевого ресурса и идея ренты. Идея единого налога Генри Джорджа. Проблема налогообложения произведенных улучшений актива. Условия, при которых физиократы будут правы. В.И. Ленин как физиократ. Экономическая таблица Франсуа Кенэ и модель кругооборота доходов. Почему всё от Адама? Идея разделения труда и специализации. Проблема тайминга бизнес-процессов. Нормирование и трудности, с ним связанные. Принцип «сначала сделай сам». Специализация vs. диверсификация. Человеческий капитал и проблема «чистого листа». Производительный и непроизводительный труд. "Невидимая рука" рынка. Coopetition.
3	Раздел 3. Адам Смит и Давид Рикардо: абсолютные и сравнительные преимущества	Вклад Адама Смита и Давида Рикардо в современную экономическую теорию. Теорема Рыбчинского и кривая производственных возможностей. Пределы специализации. Модель выгод от реализации абсолютных преимуществ в международной торговле. Политическая экономия Давида Рикардо. Закон железной заработной платы. Трудовая теория ценности. Дифференциальная земельная рента. Модель абсолютных преимуществ в торговле Модель относительных преимуществ в торговле Модель сравнительных преимуществ в международной торговле. Сравнительные преимущества и уровень реальных зара-

		ботных плат. Реализация сравнительных преимуществ в международной торговле в условиях фиксированных мировых цен
4	Раздел 4. Томас Мальтус и начала демографии	Аналитическая схема Мальтуса. Рост производительности труда в сельском хозяйстве в арифметической прогрессии. Рост населения в геометрической прогрессии. Превентивные и естественные ограничители роста населения. Теория оптимальной численности населения и ее критика. Мальтус и теория внешних эффектов. Кто должен заниматься регулированием численности населения? Россия: перенаселённость или недонаселённость? Какой должна быть демографическая политика? Критика мальтузианства. Проблема рациональности: государство vs. семья
5	Раздел 5. Карл Маркс и теория эксплуатации	Аксиоматика марксизма. Капитал как овеществленный труд. Простой и сложный труд. Проблема определения коэффициентов сложности труда и оценки трудового вклада. Проблема эквивалентного обмена. Меновая и потребительная стоимость. Эксплуатация. Прибавочная стоимость. Нормативный марксизм. Органическое строение капитала и механизм изъятия прибавочной стоимости капиталистами Предсказания Карла Маркса и их критика: тенденция нормы прибыли к понижению, интенсивная и экстенсивная эксплуатация, относительное и абсолютное обнищание пролетариата, марксистская безработица
6.	Раздел 6. Евгений Слуцкий и Джон Хикс. Эффекты дохода и замещения	Российские экономические «слоны» (Евгений Слуцкий, Евсей Либерман, Василий Леонтьев, Леонид Канторович, Револд Энтов, Виктор Полтерович). Их биографии и вклад в экономическую науку Эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому. Эффект дохода и эффект замещения по Хиксу.
7	Раздел 7. Торстейн Веблен и Джон Гэлбрейт. Институционализм	Торнстейн Веблен и его "Теория праздного класса". Праздный класс и понятие демонстративного потребления. Плохие и хорошие институты. Эффект присоединения к большинству, эффект сноба, эффект Веблена. Джон Гэлбрейт и концепция технократии. Теории заговора и их критика

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	
Раздел 1. Экономическая методология. Меркантилисты	ПК-6	ПК-9
Раздел 2. Физиократы. Классическая экономическая теория	ПК-6	ПК-9
Раздел 3. Адам Смит и Давид Рикардо: абсолютные и сравнительные преимущества	ПК-6	ПК-9
Раздел 4. Томас Мальтус и начала демографии	ПК-6	ПК-9
Раздел 5. Карл Маркс и теория эксплуатации	ПК-6	ПК-9
Раздел 6. Евгений Слуцкий и Джон Хикс. Эффекты дохода и замещения	ПК-6	ПК-9
Раздел 7. Торстейн Веблен и Джон Гэлбрейт. Институционализм	ПК-6	ПК-9

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине¹

Аудиторная работа проводится в виде традиционных лекционно-практических занятий.

Слушателям предлагаются следующие видео-лекции по дисциплине:

Тема 1. Экономическая методология. Меркантилисты

ИЭУ-1-1. История экономических учений как анализ экономических заблуждений. Понятие экономической методологии. Индукция и ее роль в статистике. Дедукция и построение моделей.

(Курс на Интуите «История экономических учений», Глава 1. Введение в экономическую методологию, От 0 - До 12.13)

ИЭУ-1-2. Принцип аддукции: озарение, статистическая проверка, построение модели, прогноз, подтверждение/опровержение прогноза. Верификация. Принцип фальсификации Карла Поппера

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 1. Введение в экономическую методологию , 12.13 – 28.51)

ИЭУ-1-3. Проблемы оценки качества экономических моделей. Роль прогнозов

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 1. Введение в экономическую методологию , 28.51 – 34.11)

ИЭУ-1-4. Абсолютизм vs. релятивизм. Недостатки подхода релятивистов.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 1. Введение в экономическую методологию, 34.14 –)

ИЭУ-1-5. Принципы меркантилизма. Страсть к накоплению.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 2. Меркантилизм и проблемы геополитики, До 10.58)

ИЭУ-1-6. Критика меркантилизма. А если так будут делать все? Протекционизм как пример игры «Дилемма узника». Метрополии и колонии.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 2. Меркантилизм и проблемы геополитики, 10.58 – 18.32)

ИЭУ-1-7. Критика меркантилизма. Механизм золотоденежных потоков Дэвида Юма. Должники vs. кредиторы.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 2. Меркантилизм и проблемы геополитики, 18.32 – 28.17)

ИЭУ-1-8. Критика меркантилизма. Неэластичность спроса на экспорт и спроса на импорт.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 2. Меркантилизм и проблемы геополитики, 28.17 – 37.14)

ИЭУ-1-9. Условия, при которых меркантилизм становится верной концепцией. Почему в России почти всегда популярен меркантилизм?

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 2. Меркантилизм и проблемы геополитики, 37.14 -)

Тема 2. Физиократы. Классическая экономическая теория

ИЭУ-2-1. Принципы физиократии. Земля – ключевой фактор производства.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 3. Физиократия и концепция ключевого ресурса, От 0 до до 6.30)

¹описываются образовательные технологии

ИЭУ-2-2. Цена актива с растущей доходностью. Переоценённость и недооценённость земли как актива

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 3. Физиократия и концепция ключевого ресурса, 6.30 – 9.31)

ИЭУ-2-3. Эластичность предложения факторов производства в краткосрочном и долгосрочном периоде. Концепция ключевого ресурса и идея ренты

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 3. Физиократия и концепция ключевого ресурса, 9.31 – 26.25)

ИЭУ-2-4. Идея единого налога Генри Джорджа. Проблема налогообложения произведенных улучшений актива.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 3. Физиократия и концепция ключевого ресурса, 26.25 - 37.12)

ИЭУ-2-5. Условия, при которых физиократы будут правы. В.И. Ленин как физиократ

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 3. Физиократия и концепция ключевого ресурса, 37.12 – 43.37)

ИЭУ-2-6. Экономическая таблица Франсуа Кенэ и модель кругооборота доходов.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 3. Физиократия и концепция ключевого ресурса, 43.37 -)

ИЭУ-2-7. Почему всё от Адама? Идея разделения труда и специализации. Проблема тайминга бизнес-процессов. Нормирование и трудности, с ним связанные. Принцип «сначала сделай сам»

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 4. Адам Смит и основы менеджмента, От 0 До 15.04)

ИЭУ-2-8. Специализация vs. диверсификация.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 4. Адам Смит и основы менеджмента, 15.04 – 17.58)

ИЭУ-2-9. Человеческий капитал и проблема «чистого листа»

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 4. Адам Смит и основы менеджмента, 17.58 – 22.24)

ИЭУ-2-10. Производительный и непроизводительный труд. "Невидимая рука" рынка. Coopetition.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 4. Адам Смит и основы менеджмента, 27.17 – 32.36)

Тема 3. Адам Смит и Давид Рикардо: абсолютные и сравнительные преимущества

ИЭУ-3-1. Теорема Рыбчинского и кривая производственных возможностей. Пределы специализации

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 4. Адам Смит и основы менеджмента, 22.24 – 27.17)

ИЭУ-3-2. Модель выгод от реализации абсолютных преимуществ в международной торговле

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 4. Адам Смит и основы менеджмента, 32.36 –)

ИЭУ-3-3. Политическая экономия Давида Рикардо. Закон железной заработной платы. Трудовая теория ценности.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 5. Давид Рикардо и теория сравнительных преимуществ)

ИЭУ-3-4. Дифференциальная земельная рента

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 5. Давид Рикардо и теория сравнительных преимуществ)

ИЭУ-3-5. Модель сравнительных преимуществ в международной торговле. Сравнительные преимущества и уровень реальных заработных плат

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 5. Давид Рикардо и теория сравнительных преимуществ)

ИЭУ-3-6. Реализация сравнительных преимуществ в международной торговле в условиях фиксированных мировых цен

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 5. Давид Рикардо и теория сравнительных преимуществ)

Тема 4. Томас Мальтус и начала демографии

ИЭУ-4-1. Аналитическая схема Мальтуса. Рост производительности труда в сельском хозяйстве в арифметической прогрессии. Рост населения в геометрической прогрессии. Превентивные и естественные ограничители роста населения.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 6. Томас Мальтус и начала демографии, От 0 - До 12.20)

ИЭУ-4-2. Теория оптимальной численности населения и ее критика. Мальтус и теория внешних эффектов

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 6. Томас Мальтус и начала демографии, 12.20 – 23.56)

ИЭУ-4-3. Кто должен заниматься регулированием численности населения? Россия: перенаселённость или недонаселённость? Какой должна быть демографическая политика?

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 6. Томас Мальтус и начала демографии, 23.56 – 29.15)

ИЭУ-4-4. Критика мальтузианства. Проблема рациональности: государство vs. семья

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 6. Томас Мальтус и начала демографии, 29.15 –)

Тема 5. Карл Маркс и теория эксплуатации

ИЭУ-5-1. Аксиоматика марксизма. Капитал как овеществленный труд.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 8. Карл Маркс и теория эксплуатации, от 0 до 5.11)

ИЭУ-5-2. Простой и сложный труд. Проблема определения коэффициентов сложности труда и оценки трудового вклада

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 8. Карл Маркс и теория эксплуатации, 5.11 – 10.52)

ИЭУ-5-3. Проблема эквивалентного обмена. Меновая и потребительная стоимость. Эксплуатация

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 8. Карл Маркс и теория эксплуатации, 10.52 – 13.27)

ИЭУ-5-4. Прибавочная стоимость. Нормативный марксизм.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 8. Карл Маркс и теория эксплуатации, 13.27 – 15.54)

ИЭУ-5-5. Органическое строение капитала и механизм изъятия прибавочной стоимости капиталистами

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 8. Карл Маркс и теория эксплуатации, 15.54 – 29.39)

ИЭУ-5-6. Предсказания Карла Маркса и их критика: тенденция нормы прибыли к понижению, интенсивная и экстенсивная эксплуатация, относительное и абсолютное обнищание пролетариата, марксистская безработица

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 8. Карл Маркс и теория эксплуатации, 29.39 –)

Тема 6. Евгений Слуцкий и Джон Хикс. Эффекты дохода и замещения

ИЭУ-6-1. Российские экономические «слоны» (Евгений Слуцкий, Евсей Либерман, Василий Леонтьев, Леонид Канторович, Револд Энтов, Виктор Полтерович)

Тест с моего блога с фотками: <http://klikunov-nd.livejournal.com/171340.html?thread=1192524>

ИЭУ-6-2. Эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому. (от 0 до 22.19)

ИЭУ-6-3. Эффект дохода и эффект замещения по Хиксу.

Тема 7. Торстейн Веблен и Джон Гэлбрейт. Институционализм

ИЭУ-7-1. Торстейн Веблен и его "Теория праздного класса". Праздный класс и понятие демонстративного потребления. Плохие и хорошие институты

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 11. Институционалисты и основы экономической антропологии, До 16.26)

ИЭУ-7-2. Эффект присоединения к большинству, эффект сноба, эффект Веблена.

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 11. Институционалисты и основы экономической антропологии, 16.26 -20.08)

ИЭУ-7-3. Джон Гэлбрейт и концепция технократии

(Курс на Интуите, История экономических учений, Глава 11. Институционалисты и основы экономической антропологии, 57.42 –)

ИЭУ-7-4. Теории заговора и их критика

(Курс на Интуите, История экономических учений, Тема 12. Джон Мейнард Кейнс и возникновение макроэкономики, до 9.18.)

В качестве дополнительных методических материалов предлагаются видео-лекции с разбором отдельных задач по курсу в объеме не менее 50% от общего набора заданий в фонде оценочных средств.

В качестве дополнительного материала предоставляется «Алгоритм изучения дисциплины», в котором разбираются типовые проблемные вопросы и задания.

Предоставляются базовые учебные пособия, необходимые для изучения дисциплины.

8. Методические рекомендации для преподавателей по проведению текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине²

²описывается технология проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждому разделу учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи **зачета**

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период. Обучающийся может быть допущен к сдаче промежуточной аттестации в случае успешного прохождения заданий из фонда оценочных материалов

Вопросы к зачету

1. История экономических учений как анализ экономических заблуждений. Понятие экономической методологии.
2. Индукция и ее роль в статистике.
3. Дедукция и построение моделей. Принцип аддукции: озарение, статистическая проверка, построение модели, прогноз, подтверждение/опровержение прогноза.
4. Верификация.
5. Принцип фальсификации Карла Поппера.
6. Проблемы оценки качества экономических моделей. Роль прогнозов.
7. Абсолютизм vs. релятивизм. Недостатки подхода релятивистов.
8. Принципы меркантилизма. Страсть к накоплению.
9. Критика меркантилизма. А если так будут делать все?
10. Протекционизм как пример игры «Дилемма узника».
11. Метрополии и колонии.
12. Механизм золотодежных потоков Дэвида Юма.
13. Неэластичность спроса на экспорт и спроса на импорт.
14. Условия, при которых меркантилизм становится верной концепцией. Почему в России почти всегда популярен меркантилизм?
15. Принципы физиократии. Земля – ключевой фактор производства.
16. Цена актива с растущей доходностью. Переоценённость и неоцененность земли как актива.
17. Эластичность предложения факторов производства в краткосрочном и долгосрочном периоде.
18. Концепция ключевого ресурса и идея ренты.
19. Идея единого налога Генри Джорджа.
20. Проблема налогообложения произведенных улучшений актива в концепции Генри Джорджа.
21. Условия, при которых физиократы будут правы.
22. В.И. Ленин как физиократ.
23. Экономическая таблица Франсуа Кенэ и модель кругооборота доходов.
24. Идея разделения труда и специализации.
25. Проблема тайминга бизнес-процессов.
26. Нормирование и трудности, с ним связанные. Принцип «сначала сделай сам».
27. Специализация vs. диверсификация.
28. Человеческий капитал и проблема «чистого листа».
29. Производительный и непроизводительный труд.

30. "Невидимая рука" рынка. Coopetition.
31. Вклад Адама Смита и Давида Рикардо в современную экономическую теорию.
32. Теорема Рыбчинского и кривая производственных возможностей.
33. Пределы специализации.
34. Модель выгод от реализации абсолютных преимуществ в международной торговле.
35. Политическая экономия Давида Рикардо. Закон железной заработной платы.
36. Трудовая теория ценности.
37. Дифференциальная земельная рента.
38. Модель абсолютных преимуществ в торговле
39. Модель относительных преимуществ в торговле
40. Модель сравнительных преимуществ в международной торговле.
41. Сравнительные преимущества и уровень реальных заработных плат.
42. Реализация сравнительных преимуществ в международной торговле в условиях фиксированных мировых цен
43. Аналитическая схема Мальтуса.
44. Рост производительности труда в сельском хозяйстве в арифметической прогрессии. Рост населения в геометрической прогрессии.
45. Превентивные и естественные ограничители роста населения.
46. Теория оптимальной численности населения и ее критика.
47. Мальтус и теория внешних эффектов.
48. Критика мальтузианства. Проблема рациональности: государство vs. семья
49. Аксиоматика марксизма. Капитал как овеществленный труд.
50. Простой и сложный труд.
51. Проблема определения коэффициентов сложности труда и оценки трудового вклада.
52. Проблема эквивалентного обмена. Меновая и потребительная стоимость.
53. Эксплуатация. Прибавочная стоимость.
54. Нормативный марксизм.
55. Органическое строение капитала и механизм изъятия прибавочной стоимости капиталистами
56. Предсказания Карла Маркса и их критика: тенденция нормы прибыли к понижению, интенсивная и экстенсивная эксплуатация,
57. Предсказания Карла Маркса и их критика: относительное и абсолютное обнищание пролетариата, марксистская безработица
58. Евгений Слуцкий. Биография и вклад в экономическую науку.
59. Евсей Либерман. Биография и вклад в экономическую науку.
60. Василий Леонтьев. Биография и вклад в экономическую науку.
61. Леонид Канторович. Биография и вклад в экономическую науку.
62. Револд Энтов и Виктор Полтерович. Биография и вклад в экономическую науку.
63. Эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому.
64. Эффект дохода и эффект замещения по Хиксу.
65. Торнстейн Веблен и его "Теория праздного класса".
66. Праздный класс и понятие демонстративного потребления.
67. Плохие и хорошие институты.

68. Эффект присоединения к большинству, эффект сноба, эффект Веблена.
69. Джон Гэлбрейт и концепция технократии.
70. Теории заговора и их критика

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

9.1. Работа над понятиями

1. Знать термин.
2. Выделить главное в понятии.
3. Выучить определение.
4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

9.2. Запись лекции

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).
2. Соблюдать единый орфографический режим:
 - а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;
 - б) вести запись с полями;
 - в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).
3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.
4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

9.3. Работа с источником информации:

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:
 - а) чтение аннотации источника;
 - б) чтение вступительной статьи;
 - в) просматривание оглавления;
 - г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;
 - д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.
2. Составить план темы:
 - а) выделить логически законченные части;
 - б) выделить в них главное, существенное;
 - в) сформулировать вопросы или пункты плана;
 - г) ставить вопросы по прочитанному.

9.4. Конспектирование:

1. Определить цель конспектирования.
2. Составить план.
3. Законспектировать источник:
 - а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;
 - б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

9.5. Решение задач

1. Внимательно прочитать условие задачи
2. Сделать графическую иллюстрацию
3. Решить задачу в общем виде
4. Решить задачу в программе «Excel»

10. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:	
Оборудование:	Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки.
Программное обеспечение и информационно справочные системы:	ЭБС Znanium; Консультант плюс; WindowsXPProfessionalSP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010; АнтивирусDoctorWeb; Gimp 2; CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература³

1. История экономических учений: Учебник. / Под ред. А.С. Квасова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 495 с. // ЭБС <http://znanium.com/catalog>

2. Войтов, А.Г. История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров / А.Г. Войтов. - М.: Дашков и К, 2016. - 232 с. // ЭБС <http://znanium.com/catalog>

Статьи разработчика программы Н.Д. Кликунова

Статьи разработчика программы можно найти и скачать по адресу: https://yadi.sk/i/bb_F2rX63QxtwF

Кликунов Н.Д. Критика Карлом Поланьи принципов работы рыночных систем // «Великая трансформация» Карла Поланьи: прошлое, настоящее, будущее [Текст]/ под общ. Ред. Проф. Р.М. Нуреева: Гос. ун-т – Высшая школа экономики. М.: Изд. дом. ГУ ВШЭ, 2006.406 (ISBN 5-7598-0423-5) – С. 218-223

Кликунов Н.Д. Экономические законы и ... псевдозаконы // Научные записки МЭБИК, 2010

ТЭГ «Истории» в блоге «Курск и его окрестности»// <https://klikunov-nd.livejournal.com/tag/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8>

б) дополнительная литература

Тема 1. Экономическая методология. Меркантилисты

1. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют. М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2004– Часть I. То, что вы всегда хотели у узнать о философии науки, но боялись спросить. Часть II. История экономической методологии
2. История экономических учений. Под.ред. В. Автономова и др. – М.: Изд-во ИНФРА-М, 2002. – 784 с.– Глава 2. Кристаллизация научных знаний. XVI-XVIIIвека

³библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80

Тема 2. Физиократы. Классическая экономическая теория

1. История экономических учений. Под.ред. В. Автономова и др. – М.: Изд-во ИНФРА-М, 2002. – 784 с. – Глава 3. Формирование классической школы политической экономии

Тема 3. Адам Смит и Давид Рикардо: абсолютные и сравнительные преимущества

1. История экономических учений. Под.ред. В. Автономова и др. – М.: Изд-во ИНФРА-М, 2002. – 784 с. – Глава 4. Классическая школа: теория стоимости и распределения
2. Пиндайк Р., Рубинфельд Д. Микроэкономика: Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Дело, 2001. – 808с – Раздел 16.5 Выгоды свободной торговли

Тема 4. Томас Мальтус и начала демографии

1. История экономических учений. Под.ред. В. Автономова и др. – М.: Изд-во ИНФРА-М, 2002. – 784 с. – Глава 5. Классические школы: макроэкономическая теория

Тема 5. Карл Маркс и теория эксплуатации

1. История экономических учений. Под.ред. В. Автономова и др. – М.: Изд-во ИНФРА-М, 2002. – 784 с. – Глава 7. Экономическая теория Карла Маркса

Тема 6. Евгений Слуцкий и Джон Хикс. Эффекты дохода и замещения

1. Пиндайк Р., Рубинфельд Д. Микроэкономика: Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Дело, 2001. – 808с – Раздел 4.2. Эффект дохода и эффект замещения
2. ВерианХэлл Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход.: Учебник для ВУЗов/ пер. с англ. под ред. Н.Л. Фроловой. - М.: ЮНИТИ, 1997 - Глава 8. Уравнение Слуцкого

Тема 7. Торстейн Веблен и Джон Гэлбрейт. Институционализм

1. История экономических учений. Под.ред. В. Автономова и др. – М.: Изд-во ИНФРА-М, 2002. – 784 с. – Глава 19. Американский институционализм

Дополнительные учебные пособия:

1. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. М.: Дело Лтд, 1994. 720 с.
2. Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли. М., 1995
3. Негиши Т. История экономической теории. М.: АО “Аспект Пресс”.
4. Ядгаров Я.С. История экономических учений. М.: Экономика, 1996. 249 с.
5. История экономических учений. Пособие для студентов. Кликунов Н.Д.– Курск: Изд-во МЭБИК, 2009 – 80 с
6. Жид А., Рист А. История экономических учений. Репринт. М.: Экономика, 1995. 544 с.

Первоисточники:

1. Бастиа Ф. Экономические софизмы. / Пер. с франц. – М.: ООО «Социум», ЗАО «Экономика», 2002. – 304 с.
2. Классика экономической мысли: Сочинения. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 896 с. (В. Петти, А. Смит, Д. Рикардо, Дж. Кейнс, М. Фридмен)
3. Петти В. Трактат о налогах и сборах. // Антология экономической классики. В 2-х т., М.: МП Эконов. – С. 5-78.
4. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. // Антология экономической классики. В 2-х т., М.: МП Эконов. – С. 79-397.

5. Рикардо Д. Начала политической экономии и налогового обложения. // Антология экономической классики. В 2-х т., М.: МП Эконов. – С. 397-460.
6. Экономическая теория: Хрестоматия. 2-е изд. – М.: Высшая школа, 2000. – 432 с. (Томас Мен, Франсуа Кенэ, Адам Смит, Евгений Бем-Баверк, Альфред Маршал, Джон Гэлбрейт и др.)
7. Сэй Ж.Б. Трактат по политической экономии. – М.: Дело, 2000. – 232 с.
8. Истории экономических учений. Под ред. Худокормова А.Г. М.: Изд-во МГУ, 1994, 416с.
9. Шумпетер И. История экономического анализа. С-Пб.: Экономическая школа, 2001. 455с.
10. История экономической мысли в России. Под ред. Маркова А.Н. М.: ЮНИТИ, 1996. 360с.
11. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма М.: Прогресс, 1993.
12. Веблен Т. Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984. 367 с.
13. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. М.: Прогресс, 1969. 483 с.
14. Маркс К. Капитал. ПСС, том 23, 24, 25 (1,2)

в) Интернет-ресурсы:

- 1.ЭБС <http://znanium.com>
- 2.Е-learning курс "Микроэкономика для бизнес-администрирования: <http://www.intuit.ru/studies/courses/3516/758/info>
- 3.Е-learning курс "Микроэкономика для государственного администрирования: <http://www.intuit.ru/studies/courses/3495/737/info>
- 4.Е-learning курс "Макроэкономика": <http://www.intuit.ru/studies/courses/3503/745/info>
- 5.Е-learning курс "История экономических учений": <http://www.intuit.ru/studies/courses/3550/792/info>
- 6.Галерея экономистов (работы, биографии, критика): <http://gallery.economicus.ru/>
- 7.Лекции О.И. Ананьина в курсе «История экономической мысли»: <https://www.youtube.com/watch?v=muyTiJ-gepo>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	№ 001, № 002, № 215, № 309, № 406	Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска. Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий. Учебные аудитории	№ 206, № 200, № 202, № 107, № 110, № 207	Учебные рабочие места • Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD, • Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб • Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб • Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
для групповых и индивидуальных консультаций. Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.		• Лицензионное программное обеспечение -Windows XP Professional SP3, Windows 7 • MicrosoftOffice 2007, 2010 • 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях • АнтивирусDoctorWeb • Консультант Плюс • CorelDrawGraphicsSuite X4 • AdobeConnect 9 (вебинар)
Помещение для самостоятельной работы	№ 102	столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.
Библиотека	№ 004	Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы
Читальный зал библиотеки	№ 003	Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet
Аудитория для хранения учебного оборудования	№ 111	